

Beobachtungsbogen zur Grundschulfähigkeit

Name, Vorname:

männlich weiblich Geb: 20..... Nationalität:

Erziehungsberechtigte:

Anschrift:

Telefon / E-Mail:

Zuständige Grundschule: Tel:

Name Kooperationslehrkraft Mail:

Besuchter Kindergarten: Tel.:

Name Erzieherin: Mail:

Dauer des Kindergartenbesuchs (Jahre/Monate):

Schwere Erkrankungen im Kindesalter:

.....

Belastende Erlebnisse im Kindesalter:

.....

Behinderungen/Beeinträchtigungen:

Bisherige Förderung (z.B. päd. Frühförderung, Sprachförderung, Logopädie o.ä.)

.....

Ein sonderpädagogischer Überprüfungsantrag wurde erstellt und abgeschickt am:

Link zum Antrag: https://hn.schulamt-bw.de/,Lde/Startseite/Service/Formulare+u_+Vordrucke

Die Beobachtungen wurden den Erziehungsberechtigten am mitgeteilt.

Datum:

.....

Erzieherin

.....

Koop-Lehrer/in

.....

Schulleiter/in

Testbeschreibung

Der Beobachtungsbogen zur Grundschulfähigkeit wurde 1992 nach intensiven Befragungen von Erzieherinnen, Grundschullehrerinnen aus der Eingangsstufe sowie sonderpädagogischen Einrichtungen in Anlehnung an die Handreichungen des Kultusministeriums Baden-Württemberg zur Grundschulfähigkeit erstellt. Der Beobachtungsbogen unterstützt Erzieherinnen und Kooperationslehrerinnen bei der Beratung von Eltern zu Fragen der Einschulung. Der Bogen ermöglicht eine differenzierte Beschreibung des Kindes und gibt Hinweise zur Förderung. 2010 wurde der Bogen inhaltlich überarbeitet und weiterentwickelt.

Durchführung

Die Bearbeitung des Bogens kann ein Jahr vor der geplanten Einschulung beginnen. Im Laufe der Zeit können weitere Bemerkungen mit anderer Farbe oder mit einem Datum eingetragen werden; so ist eine Entwicklung darstellbar. Alle Aussagen sind positiv formuliert, damit die Auswertung übersichtlicher wird.

Auswertung

Auf eine Werteskala wurde ausdrücklich verzichtet. Die Einschätzung der Grundschulfähigkeit und des Förderbedarfs ist immer eine fachlich/pädagogische Gesamtbewertung. Sehr wichtig ist die Mitteilung und Besprechung der Beobachtungen an die Eltern.

Grobmotorik

	ja	nein	Bemerkung
5-10 sec auf einem Bein stehen			
Auf einem Bein hüpfen			
Ball prellen, mit beiden Händen fangen			
Mit beiden Füßen gleichzeitig abspringen			
Lauftempo steigern, verringern			
Auf einem Balken balancieren			
Händigkeit	L	R	

Feinmotorik

	ja	nein	Bemerkung
Kann mit den Fingern präzise Anforderungen ausführen (z.B. Jojo, Packesel, Flohhüpfen)			
Nicht verkrampfte Finger oder Hände beim Malen oder Basteln			
Folgt den Umrissen beim Schneiden			
Knöpft Bekleidung zu			
Bindet seine Schuhe			
Zeichnet einfache geometrische Figuren nach (Dreieck, Quadrat, Rechteck)			

Akustische Differenzierung

	ja	nein	Bemerkungen
Kann Geräusche erkennen			
Kann akustische Signale in Bewegung und Spiel umsetzen (Nachahmung, führen und folgen, Flüsterspiele)			
Unterscheidet klangähnliche Wörter			

Kann rhythmisches Klatschen nachmachen			
Versteht Anweisungen meist richtig			
Kann konzentriert zuhören			

Optische Differenzierung

	ja	Nein	Bemerkungen
Kann Grundfarben erkennen			
Erkennt Gegenstände in verschiedenen Umfeldern			
Kann Muster erkennen			
Nimmt räumliche Muster wahr (Muster nachlegen, Perlen auffädeln, geometrische Körper nachbauen)			
Erkennt Einzelheiten in einem Bild			
Kann geordnete Mengen bis 5 simultan erfassen			

Gedächtnis

	ja	nein	Bemerkungen
Kann Ereignisse oder Erlebnisse nach <u>längerer Zeit</u> wiedergeben			

Denkfähigkeit

	ja	nein	Bemerkungen
Setzt bei Problemlösungen verschiedene Lösungstechniken ein			
Erkennt "wenn - dann"-Beziehungen			
Erkennt Gesetzmäßigkeiten, z.B. alles was rund ist, rollt ...			

Sprache

	ja	nein	Bemerkungen
Familiensprache			
Spricht altersgemäß Deutsch			
Spricht alle Laute richtig aus			
Erzählt in einfachen Sätzen Geschichten zu Bildern, eigene Erlebnisse, Alltagssituationen			
Gibt eine kurze Geschichte inhaltlich richtig wieder			
Versteht räumliche und zeitliche Angaben und Begriffe (z.B. auf, nach ...)			
Kann Anweisungen verstehen und umsetzen			
Fragt nach, wenn etwas nicht verstanden wurde			

Motivation

	ja	nein	Bemerkungen
Zeigt Aufmerksamkeit und Interesse an seiner Umwelt			
Nimmt Kontakte zu anderen Kindern und Erwachsenen auf			
Bringt eigene Einfälle ein			

Arbeitshaltung

Zeigt erkennbares Maß an:	ja	nein	Bemerkung
Anstrengungsbereitschaft			
Ausdauer			
Aufmerksamkeit			
Selbststeuerung			

Selbständigkeit

	ja	nein	Bemerkungen
Weiß, was es schon alleine kann und darf			
Führt Aufgaben selbstständig auf und bleibt eine angemessene Zeit bei der Sache			
Gibt nach Misserfolg nicht gleich auf			

Sozialverhalten

	ja	nein	Bemerkungen
Kann Beziehungen zu anderen Kindern und Erwachsenen aufnehmen			
Beherrscht wichtige Umgangsformen (bitte, fragen, danke)			
Erkennt Bedürfnisse anderer Kinder			
Zeigt Rücksicht			
Geht auf soziale Impulse von anderen ein			
Äußert spontan seine Bedürfnisse			
Kann ruhig zuhören			
Kann mit anderen Regeln aushandeln			
Ist bereit, mit anderen zusammen zu arbeiten			
Ist bereit, Konflikte auszutragen			
Ist bereit zu Kompromissen			
Hält Regeln der Gruppe ein			

Bemerkungen: